

· 中医教育 ·

《中医诊断学》以点带面课程思政元素挖掘及案例库建设研究^{*}

郭文娟^{*} 刘芳芳 孙鹏程

摘要 兹以《中医诊断学》问诊为例,以问诊知识点为基本单位,以点带面,系统挖掘《中医诊断学》课程思政元素并建设案例库,实现全方位覆盖,全过程将思政教育有机融入课程教学环节,同时做到因事而化、因时而进、因势而新,旨在培养“大医精诚”的党和人民信赖的中医好医生,为“健康中国”战略的实施添砖加瓦。

关键词 《中医诊断学》;“三全”;“三因”;以点带面;课程思政;案例库建设;问诊

习近平总书记指出:“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。”高校应始终坚定将立德树人视作各项活动的中心,并将思政工作融入高校各项教育工作全过程,真正落实全员、全方位与全过程育人,积极开辟高等教育发展新局面^[1]。这一重要论述从认识论层面深刻揭示了高校思想政治工作的本质要求,从方法论层面明确了新时代做好思想政治工作的基本原则与实践路径^[2]。基于此,本研究结合《中医诊断学》课程特点,以问诊知识点为例,以点带面,系统挖掘了课程思政元素并建设案例库。

1 《中医诊断学》具备课程思政教育的特质

中医学承载着深厚的历史积淀与传统文化精髓,历代医家孜孜不倦追求的“大医精诚”人文精神和济世情怀,正是当代中医药大学生应当具备的核心素养。

医生面对的是患病的人,始终与患者打交道,因此既需要“精”,又需要“诚”。《中医诊断学》是衔接中医基础理论与临床各科的桥梁课程和主干课程,其主要任务是教会学生运用望、闻、问、切的基本技能收集病情资料;并在获取病情资料后,通过辨证思维作出

诊断。“精”指精湛的专业能力,即掌握四诊方法与辨证技能;“诚”则体现为对患者的责任心与人文关怀。教学过程不仅是专业能力的培养,也是引导学生树立“诚”心、涵养医者情怀的过程。

《中医诊断学》的教学过程,正是对学生开展思政教育的良好契机,本课程在课程思政教育中应发挥重要作用。

2 《中医诊断学》课程思政教育的困惑及解决策略

当前,课程思政面临的主要难点在于缺乏与医学专业紧密结合的思政素材,以及思政教育与医学专业教学难以有效融合的问题^[3]。因此,医学教育中,应积极挖掘医学专业课和实践课中的思政元素,将思政教育自然融入课堂教学,贯穿于医科教育的全过程^[4]。

2.1 《中医诊断学》课程思政教育的难点及理论指导 在《中医诊断学》课程中,如何在培养学生“大医精诚”素养的同时,将思政元素有机融入专业课堂,并在实践教学中强化德育效果,实现思想启迪和价值引领,系统培养学生的政治认同、家国情怀、民族自豪感、社会主义核心价值观、中医药自信、职业素养和人文素养等综合素质,是当前亟需解决的问题。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调指出的“三全育人”(全员、全过程、全方位育人)和“三因”(因事而化、因时而进、因势而新)理念(以下将二者统称为“三全三因”),为《中医诊断学》课程思

^{*}基金项目 国家中医药管理局第五批全国中医临床优秀人才研修项目(No. 国中医药人教函[2022]239号);2024年山西省高等学校教学改革创新项目(No. J20241044)

^{*}作者简介 郭文娟,女,医学博士,副教授。主要从事《中医诊断学》教学与临床工作。

• 作者单位 山西中医药大学基础医学院(山西 晋中 030619)

政教育提供了明确的理论指导,同时也指明了其发展方向和建设目标。

2.2 《中医诊断学》课程思政教育的策略 在“三全三因”理论指导下,我校《中医诊断学》课程组坚持全员参与、全程参与,结合课程特点,以知识点为基本单位,以点带面,系统挖掘课程思政元素并建设案例库,实现全方位覆盖,将思政教育有机融入课程教学各环节,同时做到因事而化、因时而进、因势而新。

3 以问诊为例的“三全三因”指导的以点带面课程思政元素挖掘及案例库建设

《难经·六十一难》有云:“问而知之谓之工。”工,即工匠,工匠精神的核心内涵在于精益求精、专注持久、敬畏专业、守正创新。问诊全过程不但体现医生的专业水平,而且彰显其医德修养;问诊既能弥补望、闻、切三诊在病情收集中可能存在的不足,还可以发挥对患者的健康教育和心理关怀的人文作用。因此,《中医诊断学》中的问诊教学,在课程思政教育方面具有突出的代表性。

3.1 问个人生活史的思政教育 个人生活史包括患者的生活经历、饮食起居、精神情志、婚姻生育等方面。不良的生活习惯会损害健康。

课程思政元素:高效沟通、健康教育与管理。

案例:“甜蜜”带来的伤害。一位 27 岁的男性患者,以“全身关节疼痛 7 年余”为主诉前来就诊。尿酸高达 759 $\mu\text{mol/L}$ 。医生询问患者的饮食习惯时,患者自述十几岁以来长期以饮料代水,如此持续 5 年后出现多处关节疼痛,确诊痛风。医生进一步询问当前饮食习惯时,患者表示已不再饮用饮料,但转为每日大量摄入水果,认为水果有助于肾脏排泄。至此,患者尿酸水平居高不下的原因已十分明确。面对此类患者,医生不仅需辨证治疗,还应对患者进行健康教育,指导患者合理选择食物,明确宜忌,从而更有效地从根源上降低尿酸,维护健康。教师在讲解此案例时,学生反响强烈。教师借机强调医患高效沟通的重要性,指出医生不但专业水平要“精”,而且对待患者要“诚”,告诫学生避免把饮料当水喝,把水果当饭吃,重申“饮食有节”的重要性。这样的思政教育如盐化水般融入课堂教学,在传递专业知识的同时,亦实现健康教育与管理的延伸,一举三得。

3.2 问寒热的思政教育 问寒热是指询问患者有无

怕冷或发热的感觉。临床常见的寒热类型包括恶寒发热、但寒不热、但热不寒、寒热往来。这些表现是辨别病邪性质和阴阳盛衰的重要依据。

课程思政要素:坚定中医药文化自信、守正创新。

案例:青蒿素与诺贝尔奖。教师在讲寒热往来时指出,寒热交替发作且有规律可循的情况见于疟疾。世界卫生组织发布的《世界疟疾报告》显示,2022 年疟疾仍在 85 个国家流行,约有 2.49 亿疟疾病例发生,60.8 万例死亡,病例数量有所回升^[5]。屠呦呦发明青蒿素,为全球疟疾患者带来希望。在青蒿素研发过程中,屠呦呦曾经历多次失败,最终才从《肘后备急方》中“青蒿一握,以水二升渍,绞取汁,尽服之”的记载获得关键启发:高温可能破坏青蒿有效成分。于是屠呦呦改用沸点更低的乙醚进行低温提取,最终获得的青蒿提取物对鼠疟和猴疟的抑制率均达到 100%。通过这个案例,教师引导学生认识到:中医学是一个伟大的宝库,应当努力发掘、整理并提高。学生们要坚定中医药自信,“不忘初心、牢记使命”,坚持守正创新,锐意进取,共同推动中医药事业发扬光大。

3.3 问汗的思政教育 问汗是指询问患者有无汗出异常的情况。人体在体力活动、进食辛辣、气候炎热、衣被过厚、情绪紧张等情况下出汗属生理现象。

课程思政元素:构建中医思维与和谐医患关系、和于术数、锻炼有度。

案例:别让大汗伤了你的心。一位 50 多岁的女性患者,以“心悸、失眠 1 月余”为主诉前来就诊。教师通过此案例向学生强调构建中医思维的重要性:不应仅针对心悸、失眠进行对症治疗,而需通过问诊探明其根本原因。医生经询问得知,患者自 50 岁退休后,为保持良好身材,长期在健身房高强度锻炼,每日大汗淋漓,近 1 个月来出现心悸、失眠。《素问·阴阳别论》曰“阳加于阴谓之汗”;《素问·五藏生成》曰“心在液为汗”。盲目过度锻炼,大量出汗,不但伤阳气,而且还伤阴液,进而累及于心。通过这个案例,教师教导学生:应和于术数、锻炼有度,尤其在冬季要注重闭藏,避免大汗淋漓,否则可能导致阳气、阴液及心气多重损伤。医生需站在患者的角度,体贴其需求,在关爱中融入健康管理,从而促进和谐的医患关系。教师在传授专业知识的同时,如春雨润物般自然地融入了课程思政教育。

3.4 问疼痛的思政教育 疼痛是临床上最常见的症状,可发生于机体大部分部位。引起疼痛的原因有外

因,也有内因。

课程思政元素:政治认同、中国大爱、民族自豪感。

案例:天灾无情,人间有爱,中国力量减轻缅甸之痛。教师在课堂上播放中国救援缅甸的新闻视频,使学生了解到:2025年3月28日14时20分,缅甸发生7.9级地震,约400名中国地震专家、救援医护人员不远万里奔赴灾区,把握救援黄金72小时,对缅甸受灾民众展开国际救援。救援队在缅甸各地参与抗震救灾,冒着缅甸炎热的天气,在艰苦环境中持续作业,为挽救生命全力以赴。每成功救出一名受困者,救援人员内心都无比激动,信念也更加坚定。此次人道主义救援行动,使学生深切感受到中国的大国担当与无私大爱,见证了中缅携手、共克时艰的协作精神,也体会到中国力量为缓解缅甸人民痛苦所做出的贡献。同学们从中认识到人类命运共同体的深刻内涵,增强了使命感与责任感,并为身为中华民族一员、拥有中国共产党的坚强领导而深感自豪。教师以“因事而化、因时而进、因势而新”的思政教育方法,借这一真实事例,提升了学生的政治认同、爱国情怀与民族自豪感。

3.5 问睡眠的思政教育 睡眠是人体适应自然界昼夜节律性变化,维持机体阴阳平衡的重要生理活动。睡眠质量的高低直接影响人体的身心健康。

课程思政元素:天人合一、不妄作劳、健康中国从我做起。

案例:大学生睡眠问题及睡眠障碍的危害。一项针对1190名医学生的调查研究发现,大学生睡眠障碍的发生率约为37.90%,心理健康问题的发生率为28.99%,并且发现睡眠质量与心理健康状况密切相关^[6]。相比不饮用奶茶的大学生,有奶茶消费行为的大学生失眠症状发生风险显著增加^[7]。

教师以古人“日出而作,日落而息”的理念为引,强调人要“道法自然”,“顺时而为”,跟随自然节律选择最佳入睡时间,以获得良好睡眠和健康体魄。睡眠是人体恢复精神和解除疲劳的主动过程,与均衡饮食和适当运动并列为国际社会公认的三项健康标准。教师告诫学生不要违背自然规律,若长期熬夜将损害身体健康。睡眠障碍会导致注意力难以集中,记忆力下降,影响工作和学习。长期睡眠不足还会影响情绪,使人变得焦虑、抑郁、烦躁不安,增加心理疾病的发生风险。长期的睡眠障碍会对身体健康造成严重影响。睡眠不足不仅可导致血压升高和心率加快,从

而增加患心血管疾病的风险,还会影响免疫系统的功能,降低身体的抵抗力。此外,睡眠障碍还与糖尿病、肥胖症等代谢性疾病的发生和发展密切相关^[8]。通过教学,学生认识到“天人合一、法于阴阳、不妄作劳”的重要性,并在睡前做到关闭手机、清空思绪、避免过饱、不饮用咖啡或浓茶、不做剧烈运动,养成良好的睡眠习惯,让优质睡眠为身心健康保驾护航。只有拥有健康的身心,才能为健康中国添砖加瓦,为中华民族伟大复兴而努力奋斗。教师在传授专业知识的同时,将课程思政教育自然融入课堂,使学生在受益于身心健康指导的同时,树立“健康中国,从我做起”的责任意识。

3.6 问口渴与饮水的思政教育 饮水看似是日常生活中再平常不过的事情,却与健康息息相关。中国传统文化将饮水升华为人与自然、社会的和谐之道。

课程思政元素:注重人文关怀,坚定中医药文化自信。

案例:都是冷水惹的祸。一位19岁的男学生,以“失眠伴胃脘不适3天”为主诉前来就诊。案例的主人公与学生们同龄,引发了大家对自身饮水习惯的反思。教师借此反复强调构建中医思维的重要性:不能仅针对失眠症状进行简单治疗,而应深入问诊,查明病因,治病求本。经医生询问,该同学长期饮用瓶装冷水,并有晨起一杯冷水的习惯,近3日因胃脘不适而无法入睡,舌淡红苔白厚腻。《素问·经脉别论》指出“饮入于胃,游溢精气,上输于脾……”,《灵枢·师传》强调“饮食者,热无灼灼,寒无沧沧”,若过度饮用凉水,则易伤脾胃阳气。该同学长期饮凉水,损伤脾胃阳气,导致湿浊内生,阻滞脾胃气机而出现胃脘不适,上扰心神而出现失眠。治病求本,故予以温阳健脾、祛湿安神之法。该同学反馈,仅服1剂药后即可入睡。中国优秀文化源远流长,中医智慧体现在生活细节中。教师通过此案例培养学生构建中医临床思维,坚持治病求本,增强学生对中医药的文化自信;同时注重人文关怀,教育学生应饮用温水,避免贪凉饮冷,践行“饮食有节”以保护脾胃,防止损伤脾胃,百病由生。

3.7 问男子的思政教育 男子在生理上具有阴茎勃起、排泄精液等特点。男性在社会、家庭中都扮演着重要角色,面临多重压力,故男科的常见疾病往往也是身心同病的体现。

课程思政元素:科学认知、尊重患者隐私、心理健

康、家庭和谐、倡导健康生活方式与理性消费、坚定中医药文化自信。

案例:电影《万箭穿心》中丈夫因性功能障碍被妻子羞辱,导致悲剧;古代帝王追求“壮阳丹药”反而健康受损。教师在授课过程中教导学生:在男科问诊中,首先要尊重患者隐私,引导男性科学看待生理问题,减轻焦虑和自卑心理,缓解压力;强调夫妻应共同面对问题,而非单方面责备或逃避,通过共同学习和沟通改善关系,培养积极的生活态度和价值观;男科问题不单纯是肾虚所致,应避免盲目补肾,避免被不

良商家利用男性焦虑进行营销,应培养理性消费意识;倡导健康生活方式(如规律运动、戒烟限酒)对生理功能的改善作用,而非仅聚焦于“治病”。以上方式的思政教育,既能帮助学生掌握相关医学知识,又能使其未来更好地帮助男性群体科学应对健康问题,树立家庭责任感与社会批判意识,促进患者身心健康的全面发展。

《中医诊断学》第三章问诊“以点带面”课程思政元素及案例库建设教学设计,见表1。

表1 《中医诊断学》第三章问诊“以点带面”课程思政元素及案例库建设教学设计

知识点	思政元素	案例	融入方式
问个人生活史	高效沟通的职业素养、健康教育与管理	“甜蜜”带来的伤害	病案
问寒热	坚定中医药文化自信、守正创新	青蒿素与诺贝尔奖	新闻报道、视频、图片
问汗	构建中医思维与和谐医患关系、和于术数、锻炼有度	别让大汗伤了你的心	病案
问疼痛	政治认同、中国大爱、民族自豪感	中国力量减轻缅甸之痛	新闻报道、视频、图片
问睡眠	天人合一、不妄作劳、健康中国从我做起	大学生的睡眠问题及睡眠障碍的危害	数据、图片
问口渴与饮水	人文关怀,坚定中医药文化自信	都是冷水惹的祸	病案
问男子	科学认知、尊重患者隐私、心理健康、家庭和谐、倡导健康生活方式与理性消费、坚定中医药文化自信	电影《万箭穿心》	影视剧、社会现象

4 小结

在“三全育人”和“三因理念”的指导下,我校《中医诊断学》课程组坚持因事而化、因时而进、因势而新,系统开展以点带面的课程思政元素挖掘及案例库建设,将思政教育有机贯穿于教学全过程、全方位。教师以春雨润物细无声般的方式,引导青年学生不忘初心、牢记使命,坚定中国特色社会主义政治认同,自觉践行社会主义核心价值观,厚植爱国主义情怀,增强中医药文化自信,提升职业认同与专业技能,培养高效沟通能力以及敬畏生命、救死扶伤、乐于奉献的敬业精神。这样的思政教育实践,显著提升了《中医诊断学》课程的育人厚度与情感温度,增强了课程思政的亲合力、说服力和感召力,在落实高校立德树人根本任务的同时,对培养德才兼备、“大医精诚”、党和人民信赖的中医人才,以及推进“健康中国”战略实施,都具有重要意义。

参考文献

[1] 庞小钦,肖亦敏.“三全育人”视角下高校网络思政教育探讨[J].中

学政治教学参考,2023(16):97.

[2] 张红.高校思政工作的本质、基本原则和方法研究:评《高校思想政治理论课程建设研究》[J].高教探索,2019(10):145.

[3] 刘艳艳,代爱英,李琳.课程思政教学案例库建设探索[J].山东教育(高教),2020(5):28-30.

[4] 姜冬乐,郭晓佳.正确认识和把握思政类课程与课程思政关系的研究[J].工业和信息化教育,2021(3):30-32.

[5] LIU B, ZHANG T, WANG D, et al. Profile and determinants for complications of imported malaria in 5 Chinese provinces from 2014 to 2021: retrospective analysis[J]. JMIR Public Health Surveill, 2024, 10: e52089.

[6] 乔静,赖丽娜,齐建光,等.北京某高校附属医学院临床医学专业八年制学生心理健康状况及其影响因素研究[J].中国校医,2024, 38(6):401-404,428.

[7] 顾正云,张雨涵,朱君成,等.大学生奶茶饮料消费与失眠症状的关联[J].中国学校卫生,2024,45(12):1752-1756.

[8] 高捷.睡眠障碍:偷走你好眠的“隐形杀手”[J].科技视界,2025, 15(1):53-54.

(收稿日期:2025-04-04)

(本文编辑:金冠羽)