

· 中医教育 ·

师承制床边教学模式在中医临床实习生中的 调查反馈及其改革探索^{*}

李 涛 王韶华 孙 辉 黄致鑫 孙 萌[▲]

摘要 **目的:**分析中医临床实习中师承教育的实施现状,为优化中医药人才培养模式提供依据。**方法:**采用问卷调查方法,对220名在淄博市中医医院实习的中医专业学生开展调研,内容涵盖其对师承教育的认同度、学习兴趣提升及专业能力培养等方面。**结果:**91.8%的学生认为临床实习阶段有必要引入师承模式,94.5%的学生认为该模式有助于增强中医临床实践的学习兴趣,90.5%的学生认为师承制床边教学可提升中医专业自信。**结论:**师承制床边教学模式获得多数实习生认可。依托医院“名中医工作室”及“教学门诊”开展床边教学,将传统师承教育与现代院校教育相融合,是一种适应新时代需求的中医临床教学模式。

关键词 床边教学;中医临床实习;名中医工作室;师承教育

2018年国家中医药管理局印发《关于深化中医药师承教育的指导意见》,明确提出要构建师承教育与院校教育、毕业后教育、继续教育有机结合的人才培养体系,推动师承教育常态化与制度化发展^[1]。在此背景下,院校教育与师承教育相结合已成为中医临床教学的重要方向,探索新型师承制临床教学模式对中医医院临床教学体系建设具有积极意义^[2]。作为多家医科大学的合作教学医院,淄博市中医医院在多年教学实践中逐步完善中医临床实习体系,融合大学床边教学基础与名中医工作室“师承制”教学门诊及经典案例带教形式,初步形成具有中医特色的“师承制床边教学”模式^[3]。为进一步推进中医药人才培养的创新与传承,本研究针对220名不同阶段的中医临床实习生开展问卷调查,旨在了解师承教育现状,并提出相关改革建议。

1 资料与方法

1.1 一般资料 以齐鲁医药学院、山东中医药高等专科学校及山东中医药大学在淄博市中医医院实习的220名学生为研究对象,收集其性别、年龄和学历

等基本信息。

1.2 研究方法 采用自填式问卷展开调查,问卷内容经临床传承导师和实习生共同评议确定。内容包括师承教学内容、经典学习、带教时间安排、学习兴趣与能力提升以及改进建议等。问卷共10项,前9项为选择题,涉及对师承模式的认可度、经典学习情况及兴趣提升等方面;最后1项为开放式问答,征集学生对师承教育的期望与建议。所有问卷均为匿名填写。

1.3 统计学方法 使用 Excel 建立数据库,SPSS 22.0 进行统计分析。计数资料以率(%)进行描述(本研究中所有数据均为计数资料)。

2 结果

2.1 一般资料 共发放并回收问卷220份,有效应答率为100%。其中男性95人,女性125人;年龄18~24岁共192人,25~30岁共28人;专科学历115人,本科学历75人,硕士研究生学历30人。

2.2 实习生对中医师承的认可程度 调查显示,95.90%(211/220)的学生对中医师承教育感兴趣,91.8%(202/220)的学生希望在实习期间参与跟师学习,88.63%(195/220)的学生认为该模式有助于临床技能提升,82.27%(181/220)的学生支持师承教育与现有院校教育相结合。

2.3 实习生对师承制床边教学在临床学习的提升及中医思维方面的认可程度 95.5%(210/220)的学生

^{*}基金项目 山东省中医药科技项目(No.Z-2022011);山东中医药大学临床实践教学研究课题(No.ZZ2023017)

[▲]通信作者 孙萌,男,医学博士,副研究员。研究方向:中医科研与教学管理。E-mail:1368375021@qq.com

· 作者单位 淄博市中医医院(山东 淄博 255300)

认为该模式有助于实现因材施教;94.5%(208/220)的学生认为其可提高学习兴趣;90.5%(199/220)的学生认为其增强了专业自信;84.1%(185/220)的学生认为

其提升了自主学习积极性;86.4%(190/220)的学生认为有助于培养中医临床思维。见图1。

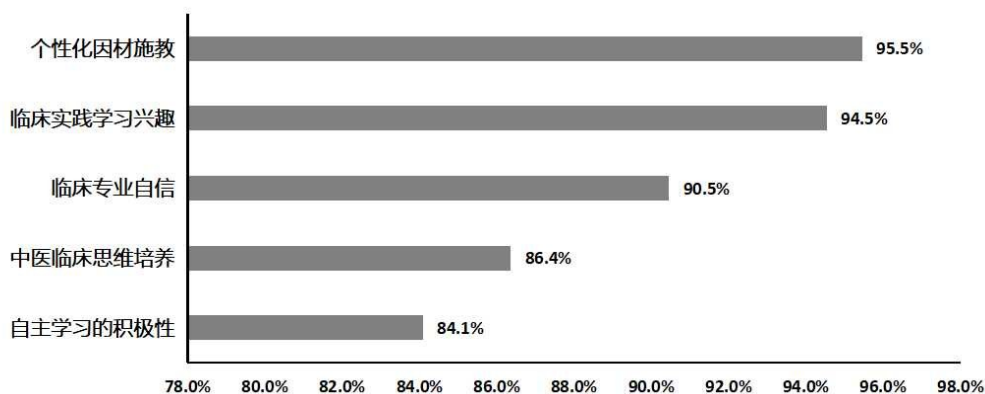


图1 实习生对师承制床边教学在临床学习的提升及中医思维方面的认可程度

2.4 实习生对当前师承制床边教学方式的改善要求 关于应在师承模式中强化的内容,96.8%(213/220)的学生建议加强中医经典学习;88.6%(195/220)的学生希望增加跟诊时间;70.5%(155/220)的学生建

议强化临床问诊与医患沟通训练;85.9%(189/220)的学生期望由具临床传承经验的医师带教;仅62.7%(138/220)的学生接受西学中教师带教。见图2。

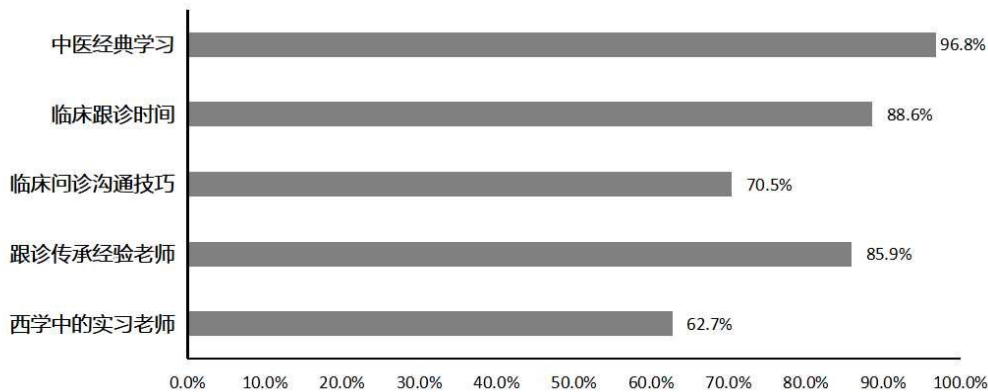


图2 实习生对当前师承制床边教学方式的改善要求

2.5 实习生对师承制床边教学出师考核方式的建议 学生推荐的考核方式中,中医基本技能考核占95.5%(210/220),中医经典考核占93.2%(205/220),中医案例考核占88.6%(195/220),而传统题库抽题考核仅占54.5%(120/220)。见图3。

3 讨论

3.1 传统中医临床教学存在的问题 当前中医学院教育仍多沿袭学科本位模式,虽有助于学生系统掌握中西医基础知识,但也存在知识碎片化、整合不足等问题^[4]。随着现代医学诊疗技术的迅速发展,中医临

床出现西化趋势,学生中医思维薄弱,难以准确把握疾病病因病机与证候诊断^[5]。因此,创新中医临床教学模式成为中医院校与教学医院共同关注的重点。

3.2 师承制床边教学的创新特点 淄博市中医医院在“师承制床边教学”改革中,以“名中医工作室”为平台设立教学门诊,组建由名中医、学术传承人及教学秘书构成的导师团队,经系统培训后承担专、本、硕实习生的床边带教任务^[6]。该模式通过跟诊观摩、经典案例教学和试诊实践,突出中医特色,强化学生临证思维培养^[3]。具体实施中,每诊室安排4~5名学生,由导师示范四诊、辨机与处方,学生记录并提问;试诊

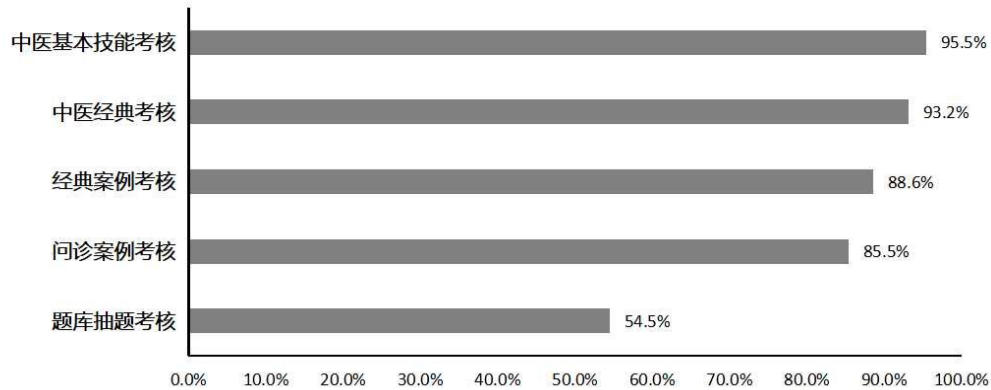


图3 实习生对师承制床边教学出师考核方式的建议

阶段则由学生主导问诊与体检,导师点评并引导学生结合经典温习知识。此外,学生学习小组定期开展案例讨论与经典研读,巩固所学知识。此种经典案例教学法可通过实景推演来增强学生处理复杂病证的能力^[7]。本研究显示,超九成学生认可该模式在提高学习兴趣、专业自信及因材施教方面的作用。

3.3 学生对师承制床边教学的建议 多数学生建议加强经典理论与临床实践的结合,采用经典案例与大纲融合教学,重视四诊、针灸等实操训练;九成以上学生呼吁将经典与临床技能纳入考核,并增加医患沟通技巧等学习内容。专硕研究生则更关注临床科研能力的培养。

3.4 改革思考与对策 针对当前中医院校临床教学中真实案例引入不足、教学方式单一等问题,师承教育强调“跟师学习”,契合学生需求^[8]。淄博市中医医院要求学生在跟诊期间撰写心得笔记,定期组织案例讨论与经典学习,激发学习主动性^[9]。调查中,88.64%的学生希望延长跟诊时间,70.5%的学生建议强化问诊与医患沟通训练。该模式突出学生主体,融合PBL与CBL多元教学法,有效促进中医思维培养^[10-11]。

4 总结与展望

师承制床边教学融合传统师承与现代院校教育,显著提高了实习生的学习积极性、自主学习能力及论证思维水平^[10]。本研究显示该模式广受学生认可,基于“名中医工作室”导师团队的床边教学是适应时代要求的中医临床教育途径。未来,淄博市中医医院将针对不同学生群体优化带教模式,结合院校课程与临床特点,融入PBL-CBL等多方法教学,加强实操与考

核,全面提升学生临床实践能力^[12]。此外,随着疾病谱变化与诊疗技术进步,中医专硕培养需兼顾经典传承与科研创新,通过在临床科研项目中锻炼学生,实现复合型人才培养目标。

参考文献

- [1]居要文.解读《关于深化中医药师承教育的指导意见》:推动实现师承教育常态化制度化[N].中国中医药报,2018-04-12(1).
- [2]牛浩,陈明,狄留庆,等.新时代中医药高等教育创新发展的使命及路径[J].中医杂志,2023,64(8):757-760.
- [3]王韶华,宋庆江,孙辉,等.名中医工作室教学门诊在“师承制二段式”床边教学的运用探索[J].现代医院管理,2024,22(2):99-102.
- [4]王占利,冯尧伟,杜凤丽.名老中医师承教育在中医本科教育中的探索[J].中医药管理杂志,2020,28(1):9-10.
- [5]王芳,张洪春.师承教育对中医文化守正创新的重要价值及其实践路径[J].中医杂志,2023,64(15):1513-1518.
- [6]顾正位,史磊,冯帅,等.中医药研究生导师和师承指导老师一体化培养人才模式构建[J].中医药管理杂志,2022,30(5):31-32.
- [7]王艳君,石芳,赵鑫,等.五位一体师承模式对提高中医学本科生临床能力的调研与分析[J].时珍国医国药,2021,32(6):1478-1480.
- [8]李潇,王占利,李墨洋.师承教育在中医本科生中的尝试与探讨[J].中国继续医学教育,2019,11(30):40-42.
- [9]张志国,高帅飞,李庆海.中医师承在研究生规范化培训中存在的问题的对策[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(22):182-184.
- [10]张权,王琳.“名中医工作室”共同参与的中医住院医师规范化培养模式探讨[J].时珍国医国药,2018,29(2):438-440.
- [11]王丰莲,秦一,暴丽霞.情景案例+碎片化+名中医工作室师承教育+思政元素融合相结合在乳腺科临床带教的探讨[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(8):165-167.
- [12]刘永良,赵爱仙,王志刚,等.名中医传承背景下PBL结合“实景化”教学在中医住培中的探究[J].中国继续医学教育,2023,15(11):50-54.

(收稿日期:2024-11-07)

(本文编辑:金冠羽)