

· 中医教育 ·

基于 CiteSpace 和 VOSviewer 的知识图谱可视化分析
探讨中医药院校课程思政研究现状与趋势[※]吴文思 陈建洪[▲] 蔡 晶 占 璐 艾 斌 陈天懿

摘 要 目的:了解国内中医药院校课程思政开展的研究现状及发展趋势。方法:对 2013—2021 年中国知识资源总库(CNKI)收录的中医药院校发表的关于课程思政研究的文献,统计年发文量和发文机构,采用 VOSviewer 软件对学者分布聚类分析, CiteSpace 对关键词进行共现、突现分析并绘制可视化知识图谱。结果:共纳入文献 674 条,中医药院校课程思政研究的中文文献发表量呈现逐年增长趋势,研究机构活跃的是长春中医药大学,研究热点主要围绕立德树人、教学改革。结论:中医药院校课程思政还处于理论及实践探索阶段,趋向建立具有中医药特色的课程思政相关研究。

关键词 中医药;课程思政;CiteSpace;VOSviewer;可视化分析

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视高校人才培养和思想政治工作。2021 年 3 月,习近平总书记强调,“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来,上思政课不能拿着文件宣读,没有生命,干巴巴的”。国内中医药院校积极推动“课程思政”的建设,在各个学科领域不断进行课程思政理论的完善,以及教育改革创新。对于中医药院校来说,教师在医学生临床培养过程中,不仅要结合自身学科专业的特点,让学生掌握过硬的医学专业知识,还要全方位提高学生的思想政治素养。当前,中医药院校有关课程思政研究工作日益丰富,“课程思政”日渐成为中医药院校教学改革中不可或缺的一部分。为把握课程思政的研究现状及热点,通过 CiteSpace 和 VOSviewer 构建中医药院校“课程思政”研究的可视化分析知识图谱,对中医药学界关于课程思政研究形成整体认知,以便更好地为深化教学改革提供支持。

1 资料与方法

1.1 数据来源与检索策略 检索中国知识资源总库(CNKI),选择“高级检索”模式,检索条件为[主题=“课程思政”(精确)] AND [机构=“中医药”(模糊)];通过

检索可知第一篇相关文献发表时间为 2013 年 10 月,因此检索时间设定为“2013-01-01”至“2021-12-31”;检索范围为中文库,检索日期是 2022 年 4 月 1 日。

1.2 纳入标准 ①主题特指“课程思政”而非“思政课程”的文献;②作者单位为中医药院校的文献。

1.3 排除标准 ①会议、新闻、学位论文、特色期刊等文献;②重复发表的文献。

1.4 数据分析 通过 CNKI 导出文献及可视化分析,以 CiteSpace 和 VOSviewer 所需的 Endnote 及 Refworks 格式将文献导出并进行格式转换,建立样本数据库。采用 CiteSpace 5.8.R2 对关键词进行共现、突现分析,设置 Time Slicing 为 2013 年 1 月—2021 年 12 月,时间切片设置为 1 年,Top N 设置为 30, Pruning 选择 Pathfinder、Pruning sliced networks 和 Pruning the merged network,其他参数设置为默认值。采用 VOSviewer 1.6.18 软件对作者进行共现分析,绘制可视化共现图谱,利用 Excel 统计作者、机构、国家/地区等基本信息。

2 结果

2.1 年发文量 通过检索,共获得文献 762 篇,经筛选最终纳入文献 674 篇,发文趋势见图 1。2013—2017 年文献数量很少(总计 10 篇),表明课程思政研究在中医药院校中受关注程度明显不高;2018—2019 年增长较快;2020—2021 年出现井喷式增长,2021 年文献数达 335 篇。相关研究文献数量持续走高,表明“课程思政”正逐渐成为中医药院校的研究热点。

※基金项目 福建中医药大学“课程思政”教改专项研究项目(No. XJJGK2163)

▲通讯作者 陈建洪,男,助理研究员。主要从事中医健康管理的研究。E-mail:89648701@qq.com

• 作者单位 福建中医药大学附属第三人民医院(福建 福州 350122)

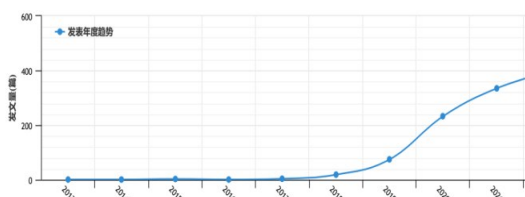


图1 2013—2021年中医药院校以课程思政为主题的文献数

2.2 研究团队 为了解国内中医药院校“课程思政”的研究团队有无耦联,利用VOSviewer对作者进行分析,见图2。以南方医科大学中医药学院黄泳、曲珊珊^[1-2]为主的团队在中药学、儿科学、针灸学的思政素材进行挖掘,探索“教-育互促”的模式改革。以上海中医药大学郭春霞、张黎声^[3]为主的团队对中医药院校专业课程融入思想政治工作的教学方法路径进行探索,认为课程思政元素与专业理论和知识“融合”应

当在引导学生的积极参与和体验下功夫。以长春中医药大学张亚杰、李丽静^[4]为主的团队研究内容包括中药毒理、药理、药事课程中思政视域下的建设改革,认为“立德树人”,要把思想政治工作贯穿于专业教育,两者有机融合在一起。以贵州中医药大学刘宏伟、刘畅^[5]团队为主的研究主要针对基础理论课程,如有机化学、生物药物分析、科学导论等进行课程思政教学模式探索,提出要以“学生为中心、教师为主导”,引入各种形式的教学模式,提升教学质量,积极主动地培养学习动力和热情,激发学生的爱国情怀,提高学生的科学素养。湖南中医药大学丁长松、刘伟^[6]团队关注的方向主要集中于计算机专业,如智能软件、程序设计等方面的课程思政研究,针对教学内容和教学方法,结合相关案例,对于构建思政教学方法提出一系列的具体措施。其他中医药院校团队也分别在各个领域对课程思政进行相关研究。

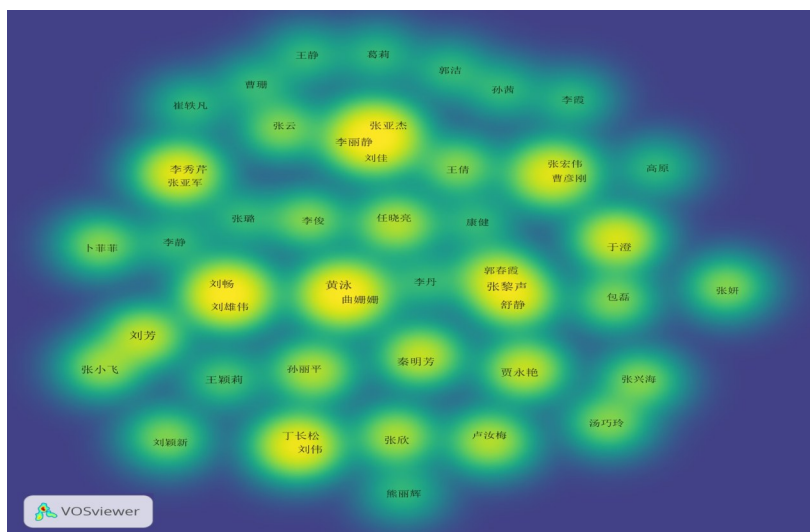


图2 以课程思政为研究主题的学者分布聚类分析

2.3 研究机构

超过20家中医药院校对课程思政进行研究,其中发表文献最多的是长春中医药大学,具体机构排名和分布见图3。长春中医药大学对于课程思政的研究内容包括课程思政教学模式的构建策略,以及在不同类型课程(如:中药、针灸学、中医儿科学、方剂学等课程)中的教学实践,挖掘思政元素课程教学的融入点。

2.4 研究现状及热点 近年来,中医药院校关于课程思政的研究不断深化。利用 CiteSpace 软件,选择 selection criteria 为 Top 30 per slice ,使用 Clustering 功能对关键词进行聚类,绘制关键词 Timelines 视图以及关键词时间线,见图 4~6。关键词是以词汇揭示文献

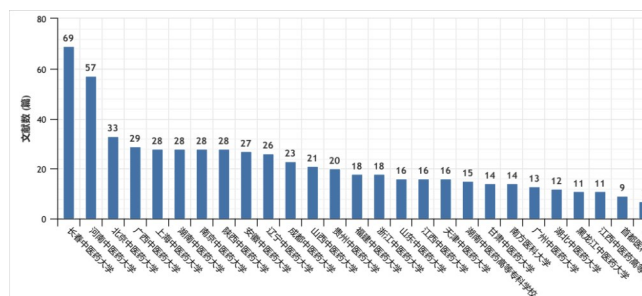


图3 文献发表机构分布图

的核心内容,在一定程度上反映了课程思政研究的热点及主题,同一或同类关键词出现越多,越能说明研究机构广泛注意的方向或者聚焦的问题。关键词主

第三阶段是深化阶段(2020—2021年)。中医药院校不仅围绕课程思政展开深入研究,“新时代”“线上教学”“文化自信”等关键词突现是课程思政在中医药院校“立德树人”目标基础上的继承和发展。这一阶段还包括中医药院校课程思政紧跟时代步伐,结合时代特点,覆盖更多课程,提出更多思政元素,如“一中心、两主体、三融合”、PBL教学法、CBL教学法、案例还原法、智慧课堂等。李冬华^[10]结合“立德树人,文化自信”设计教学内容和形式,运用课堂内外、线上线下多维教学模式,紧密结合临床案例,使学生建立中医思维方法,以中医思维的“点”带动中医理论的“面”,点面结合,为临床实践打下基础。朱金华^[11]坚定把“道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”融入《病原生物学》课程教学中,培育“五品人才”,做到既立德树人,又育才育人。在中医药院校的各类专业课

The mind map is centered on '课程思政' (Course Ideological and Political Education). It branches out into several main categories, each with its own sub-topics:

- 思政教育** (Ideological and Political Education):
 - 课程建设 (Course Construction)
 - 课程平台 (Course Platform)
 - 互联网+ (Internet+)
 - 网络思政 (Network Ideological and Political Education)
 - 课程思政 (Course Ideological and Political Education)
 - 教学平台 (Teaching Platform)
 - 教学模式 (Teaching Model)
 - 教学元素 (Teaching Elements)
 - 目标设置 (Goal Setting)
 - 目标实施 (Goal Implementation)
 - 教学目标 (Teaching Objectives)
 - 药物分析 (Drug Analysis)
 - 高等数学 (Advanced Mathematics)
 - 级数 (Series)
 - 收敛 (Convergence)
 - 思政育人 (Ideological and Political Education)
 - 思政建设 (Ideological and Political Construction)
 - 社会实践 (Social Practice)
 - 课堂实践 (Classroom Practice)
 - 模式研究 (Model Research)
 - 优化教学 (Optimize Teaching)
 - 教学探索 (Teaching Exploration)
 - 有机化学 (Organic Chemistry)
 - 中医经典 (Traditional Chinese Medicine Classics)
 - 金匮要略 (Jin Gui Yao Lue)
 - 同向同行 (Tong Xiang Tong Xing)
 - 实践教学 (Teaching Practice)
 - 医学古文 (Medical Ancient Texts)
 - 教学实践 (Teaching Practice)
 - 教学元素 (Teaching Elements)
 - 立德树人 (Lide Shuren)
 - 文化自信 (Cultural Confidence)
 - 渗透式 (Permeable)
 - 融入点 (Integration Point)
 - 方剂学 (Formulas)
 - 中医学 (Traditional Chinese Medicine)
 - 以破促立 (Promote Establishment by Breaking)
 - 内容支撑 (Content Support)
 - 构建防线 (Construct Defense Line)
 - 仁术 (Benevolent Art)
 - 仁人 (Benevolent Person)
 - 研究生 (Graduate Student)
 - 医学 (Medicine)
 - 创新 (Innovation)
 - 课程教学 (Course Teaching)
 - 人文关怀 (Humanistic Care)
 - 传统文化 (Traditional Culture)
 - 专业 (Specialty)
 - 药理学 (Pharmacology)
 - 中医教育 (Traditional Chinese Medicine Education)
- 教学改革** (Teaching Reform):
 - 课程思政 (Course Ideological and Political Education)
 - 教学平台 (Teaching Platform)
 - 教学模式 (Teaching Model)
 - 教学元素 (Teaching Elements)
 - 目标设置 (Goal Setting)
 - 目标实施 (Goal Implementation)
 - 教学目标 (Teaching Objectives)
 - 药物分析 (Drug Analysis)
 - 高等数学 (Advanced Mathematics)
 - 级数 (Series)
 - 收敛 (Convergence)
 - 思政育人 (Ideological and Political Education)
 - 思政建设 (Ideological and Political Construction)
 - 社会实践 (Social Practice)
 - 课堂实践 (Classroom Practice)
 - 模式研究 (Model Research)
 - 优化教学 (Optimize Teaching)
 - 教学探索 (Teaching Exploration)
 - 有机化学 (Organic Chemistry)
 - 中医经典 (Traditional Chinese Medicine Classics)
 - 金匮要略 (Jin Gui Yao Lue)
 - 同向同行 (Tong Xiang Tong Xing)
 - 实践教学 (Teaching Practice)
 - 医学古文 (Medical Ancient Texts)
 - 教学实践 (Teaching Practice)
 - 教学元素 (Teaching Elements)
 - 立德树人 (Lide Shuren)
 - 文化自信 (Cultural Confidence)
 - 渗透式 (Permeable)
 - 融入点 (Integration Point)
 - 方剂学 (Formulas)
 - 中医学 (Traditional Chinese Medicine)
 - 以破促立 (Promote Establishment by Breaking)
 - 内容支撑 (Content Support)
 - 构建防线 (Construct Defense Line)
 - 仁术 (Benevolent Art)
 - 仁人 (Benevolent Person)
 - 研究生 (Graduate Student)
 - 医学 (Medicine)
 - 创新 (Innovation)
 - 课程教学 (Course Teaching)
 - 人文关怀 (Humanistic Care)
 - 传统文化 (Traditional Culture)
 - 专业 (Specialty)
 - 药理学 (Pharmacology)
 - 中医教育 (Traditional Chinese Medicine Education)
- 课程思政** (Course Ideological and Political Education):
 - 课程建设 (Course Construction)
 - 课程平台 (Course Platform)
 - 互联网+ (Internet+)
 - 网络思政 (Network Ideological and Political Education)
 - 课程思政 (Course Ideological and Political Education)
 - 教学平台 (Teaching Platform)
 - 教学模式 (Teaching Model)
 - 教学元素 (Teaching Elements)
 - 目标设置 (Goal Setting)
 - 目标实施 (Goal Implementation)
 - 教学目标 (Teaching Objectives)
 - 药物分析 (Drug Analysis)
 - 高等数学 (Advanced Mathematics)
 - 级数 (Series)
 - 收敛 (Convergence)
 - 思政育人 (Ideological and Political Education)
 - 思政建设 (Ideological and Political Construction)
 - 社会实践 (Social Practice)
 - 课堂实践 (Classroom Practice)
 - 模式研究 (Model Research)
 - 优化教学 (Optimize Teaching)
 - 教学探索 (Teaching Exploration)
 - 有机化学 (Organic Chemistry)
 - 中医经典 (Traditional Chinese Medicine Classics)
 - 金匮要略 (Jin Gui Yao Lue)
 - 同向同行 (Tong Xiang Tong Xing)
 - 实践教学 (Teaching Practice)
 - 医学古文 (Medical Ancient Texts)
 - 教学实践 (Teaching Practice)
 - 教学元素 (Teaching Elements)
 - 立德树人 (Lide Shuren)
 - 文化自信 (Cultural Confidence)
 - 渗透式 (Permeable)
 - 融入点 (Integration Point)
 - 方剂学 (Formulas)
 - 中医学 (Traditional Chinese Medicine)
 - 以破促立 (Promote Establishment by Breaking)
 - 内容支撑 (Content Support)
 - 构建防线 (Construct Defense Line)
 - 仁术 (Benevolent Art)
 - 仁人 (Benevolent Person)
 - 研究生 (Graduate Student)
 - 医学 (Medicine)
 - 创新 (Innovation)
 - 课程教学 (Course Teaching)
 - 人文关怀 (Humanistic Care)
 - 传统文化 (Traditional Culture)
 - 专业 (Specialty)
 - 药理学 (Pharmacology)
 - 中医教育 (Traditional Chinese Medicine Education)
- 思政课程** (Ideological and Political Course):
 - 课程建设 (Course Construction)
 - 课程平台 (Course Platform)
 - 互联网+ (Internet+)
 - 网络思政 (Network Ideological and Political Education)
 - 课程思政 (Course Ideological and Political Education)
 - 教学平台 (Teaching Platform)
 - 教学模式 (Teaching Model)
 - 教学元素 (Teaching Elements)
 - 目标设置 (Goal Setting)
 - 目标实施 (Goal Implementation)
 - 教学目标 (Teaching Objectives)
 - 药物分析 (Drug Analysis)
 - 高等数学 (Advanced Mathematics)
 - 级数 (Series)
 - 收敛 (Convergence)
 - 思政育人 (Ideological and Political Education)
 - 思政建设 (Ideological and Political Construction)
 - 社会实践 (Social Practice)
 - 课堂实践 (Classroom Practice)
 - 模式研究 (Model Research)
 - 优化教学 (Optimize Teaching)
 - 教学探索 (Teaching Exploration)
 - 有机化学 (Organic Chemistry)
 - 中医经典 (Traditional Chinese Medicine Classics)
 - 金匮要略 (Jin Gui Yao Lue)
 - 同向同行 (Tong Xiang Tong Xing)
 - 实践教学 (Teaching Practice)
 - 医学古文 (Medical Ancient Texts)
 - 教学实践 (Teaching Practice)
 - 教学元素 (Teaching Elements)
 - 立德树人 (Lide Shuren)
 - 文化自信 (Cultural Confidence)
 - 渗透式 (Permeable)
 - 融入点 (Integration Point)
 - 方剂学 (Formulas)
 - 中医学 (Traditional Chinese Medicine)
 - 以破促立 (Promote Establishment by Breaking)
 - 内容支撑 (Content Support)
 - 构建防线 (Construct Defense Line)
 - 仁术 (Benevolent Art)
 - 仁人 (Benevolent Person)
 - 研究生 (Graduate Student)
 - 医学 (Medicine)
 - 创新 (Innovation)
 - 课程教学 (Course Teaching)
 - 人文关怀 (Humanistic Care)
 - 传统文化 (Traditional Culture)
 - 专业 (Specialty)
 - 药理学 (Pharmacology)
 - 中医教育 (Traditional Chinese Medicine Education)
- 思政建设** (Ideological and Political Construction):
 - 课程建设 (Course Construction)
 - 课程平台 (Course Platform)
 - 互联网+ (Internet+)
 - 网络思政 (Network Ideological and Political Education)
 - 课程思政 (Course Ideological and Political Education)
 - 教学平台 (Teaching Platform)
 - 教学模式 (Teaching Model)
 - 教学元素 (Teaching Elements)
 - 目标设置 (Goal Setting)
 - 目标实施 (Goal Implementation)
 - 教学目标 (Teaching Objectives)
 - 药物分析 (Drug Analysis)
 - 高等数学 (Advanced Mathematics)
 - 级数 (Series)
 - 收敛 (Convergence)
 - 思政育人 (Ideological and Political Education)
 - 思政建设 (Ideological and Political Construction)
 - 社会实践 (Social Practice)
 - 课堂实践 (Classroom Practice)
 - 模式研究 (Model Research)
 - 优化教学 (Optimize Teaching)
 - 教学探索 (Teaching Exploration)
 - 有机化学 (Organic Chemistry)
 - 中医经典 (Traditional Chinese Medicine Classics)
 - 金匮要略 (Jin Gui Yao Lue)
 - 同向同行 (Tong Xiang Tong Xing)
 - 实践教学 (Teaching Practice)
 - 医学古文 (Medical Ancient Texts)
 - 教学实践 (Teaching Practice)
 - 教学元素 (Teaching Elements)
 - 立德树人 (Lide Shuren)
 - 文化自信 (Cultural Confidence)
 - 渗透式 (Permeable)
 - 融入点 (Integration Point)
 - 方剂学 (Formulas)
 - 中医学 (Traditional Chinese Medicine)
 - 以破促立 (Promote Establishment by Breaking)
 - 内容支撑 (Content Support)
 - 构建防线 (Construct Defense Line)
 - 仁术 (Benevolent Art)
 - 仁人 (Benevolent Person)
 - 研究生 (Graduate Student)
 - 医学 (Medicine)
 - 创新 (Innovation)
 - 课程教学 (Course Teaching)
 - 人文关怀 (Humanistic Care)
 - 传统文化 (Traditional Culture)
 - 专业 (Specialty)
 - 药理学 (Pharmacology)
 - 中医教育 (Traditional Chinese Medicine Education)

图4 课程思政关键词共现视图

本文运用 CiteSpace 和 VOSviewer 软件对 2013—2021 年 674 篇国内中医药院校有关课程思政研究的作者、研究机构、关键词进行共现、聚类、突现分析,并绘制可视化知识图谱,力求为中医药院校课程思政研究的进一步深化提供一定的帮助与借鉴。

但是,中医药院校内课程思政还未形成自己的中

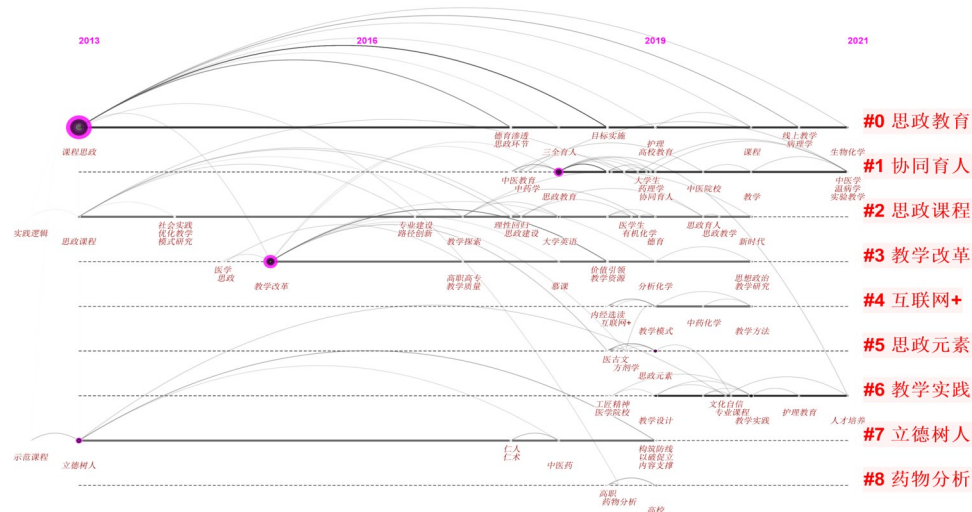


图5 课程思政关键词 Timelines 视图

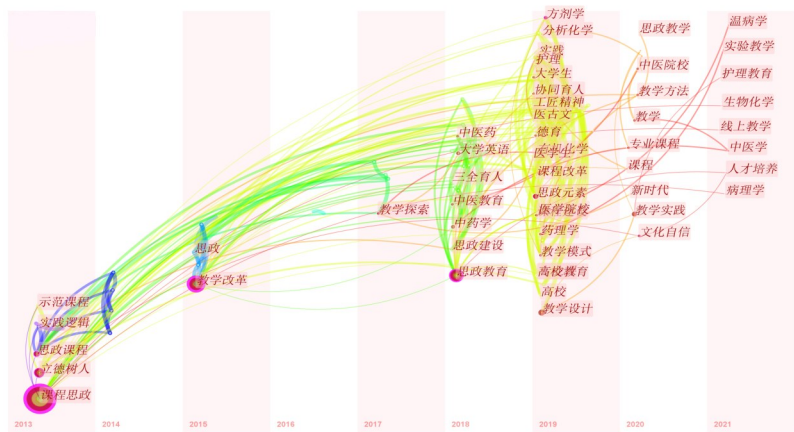


图6 2013—2021 年课程思政关键词时间线

医药特色:传统中医药文化挖掘深度不足,内容单一,思政元素与其他类型院校相对雷同;关于课程思政,中医药课所占比例不足,方法相对形式化;教学团队考核方式及协同机制尚未建设完善;研究规模及研究团队交流及影响力不足。未来,中医药院校应紧扣《高等学校课程思政建设指导纲要》的要求,积极探索,以学生为主导,以教师为主体,建设具有中医药特色的课程思政。

参考文献

[1]张治楠,杨路,曲珊珊,等.基于“教一育互促”的经络腧穴学课程思政教学改革设计[J].科教文汇(中旬刊),2021,15(11):133-136.
[2]李婉瑶,苏晓明,张继苹,等.结合新冠肺炎抗疫,开展中医专业课程思政[J].医学理论与实践,2021,34(9):1605-1607.
[3]郭春霞,于波,国海东,等.在专业课程中融入思想政治工作的教学方法与策略探讨[J].中医教育,2021,40(1):23-26.
[4]李玉梅,王楚盈,张亚杰,等.课程思政视域下中药毒理学课程的建设

与实践[J].高教学刊,2021,7(25):76-79.
[5]刘畅,刘雄伟,俸婷婷,等.中医药院校生命科学导论课程思政元素的引入与融合探索[J].广东化工,2021,48(3):238-239.
[6]刘伟,胡为,李小智,等.融入课程思政的软件设计模式课程教学研究与实践[J].计算机教育,2021,19(9):5.
[7]张妍,李根林,李宇,等.基于中医药文化基因传承的“课程思政”建设研究[J].教育教学论坛,2019,11(52):48-49.
[8]李姗姗,贡济宇.新时期高等中医药院校课程思政教学改革思考与探索[J].时珍国医国药,2019,30(11):2741-2743.
[9]陈明.仁德、仁术、仁人——中医药院校课程思政建设的思考与路径[J].时珍国医国药,2018,29(11):2751-2753.
[10]李冬华,王佳佳,杨铮,等.基于“立德树人,文化自信”在中医基础理论课程教学中融入思政教育的研究与实践[J].中国中医药图书情报杂志,2021,45(6):54-56.
[11]朱金华,徐佳,马广强.坚定“四个自信”融施课程思政——以《病原生物学》课程为例[J].江西中医药大学学报,2021,33(3):109-112.

(收稿日期:2022-04-18)

(本文编辑:蒋艺芬)