

中医经典学习的几点思考

● 薛益明*

摘 要 从经典的文字含义及中医理论的形成标志等论述了什么是中医经典;从中医教育的历史与现状,中医教育的特殊性,中医成才的规律,以及中医继承发展的要求,论述了学习中医经典的意义。从重视原文,学以致用;持之以恒,理解熟读;立足现代发展提高,论述了学习中医经典的关键。

关键词 中医经典 学习 思考

中医经典学习是中医教育,也是中医学生们集中关注的热点问题。现就我从教多年的心得体会,谈点个人认识与思考,求正于同道。

1 什么是中医经典?

“经”本指儒家的经典著作而言,典,指重要的文献、书籍。后来“经”的词义扩大了,把一些解释儒家经典著作的书也包括进来。所以《文史通义·经解》中篇说:“事有实据,而理无定形。故夫子之述六经,皆取先王典章,未尝离事而著理。后儒以圣师言行为世法,则亦命其书为经,此事理之当然也。”“经”字从专指儒家之经典,扩大到“群经之羽翼”,继而又扩大到关于论述某一门具体学术和技艺的著作上去。这就是《内经》《难经》《神农本草经》《中藏经》《针灸甲乙经》《脉经》等称为“经”的原因。即使未冠名“经”的,如《伤寒论》、

《金匱要略》、《温热论治》、《温病条辨》等,由于“习是术者,奉为依归”,衷心地尊崇这些医学宝典,以指导中医临床与研究,起到了“经”的作用,同样被中医学界视为经典。

关于现时常讲的“中医四大经典”则说法不一,这里举二种代表性的。一种是指《内经》、《神农本草经》、《伤寒论》、《金匱要略》;一种是指《内经》、《伤寒论》、《金匱要略》、温病学。前一种主要依据中医药理论体系的形成。《内经》为中医理论形成之标志,《伤寒论》《金匱要略》确立中医临床辨证论治体系,《神农本草经》为中药理论奠基;又大致都形成于秦汉时期,对中医学的发展具有普遍指导意义。后一种主要是从中医教学课程属性的界定考虑,因为《神农本草经》不作为教学课程,而把温病学纳入其中。但由于“温病学”不

是一本书,是由几本书综合而成,从内容上看更像是一门临床学科,只指导温病的治疗,又是形成于清代,所以在学术界较多的是持前一种说法。至于后一种说法,亦已经作为中医教育界的习惯说法而被接受。

2 为什么要学习中医经典?

“经典”,它相对的词叫做“时尚”。所以能称之为“经典”,是因为它具有永恒的价值,普遍的指导意义,并不因为时间的推移而有所改变。中医理论自秦汉时期形成以来,一直有效地指导着临床实践,作为支撑这个理论的代表著作被中医界视为经典,其文字古朴,医理深奥,融经典性、文献性、实践性于一体,是学习中医的必读之书,也是高等中医教育的必修科目。从科学发展的普遍规律来看,一门科学可以不断向前发展,甚至在一个时期内快速发展,但其基本理论却是长期稳定不变的。中医学之所以历千年而不衰,就在于中医的基本理论,如果没有了这些理论,中医也

*** 作者简介** 薛益明,男,医学博士,教授,博士生导师。长期从事中医经典课与中医基础类课程的教学,以及中医文献与中医教育研究,临床擅长治疗内科疑难杂病。主持中医教育及中医发展类科研课题3项,发表学术论文60余篇(本)。现任教于香港浸会大学中医药学院。

• 作者单位 香港浸会大学中医药学院

就不存为中医了。从这个意义上讲,无论是过去、现在,还是将来,学习中医就离不开学习中医的经典理论,具有长期稳定性。

事实上,自古以来,凡自学成才,师承授受而成为名医者,都是在学习钻研中医经典的基础上而有所成就的。张仲景本人就是在读《内经》、《难经》的基础上,结合临床实践体会,著成《伤寒杂病论》的;唐代名医孙思邈也是“青衿之岁,高尚兹典,白首之年,未尝释卷。”并认为,凡欲为大医,必须熟谙《内经》、《伤寒论》、《甲乙经》、《脉经》等经典著作;金代名医刘河间25岁开始读《内经》,披阅《素问》,朝勤暮思,手不释卷。现代中医也一样,大凡有所成就、有所影响的名中医,都有扎实的中医经典理论功底,同时结合自己的临床实践,活学活用,不断积累与提高,没有别的捷径。

古代的官办医学教育,也是离不开经典,唐代太医署开办医学教育是比较早的,就是以《素问》、《本草经》、《脉经》、《甲乙经》等为教材,然后再分科学习,这也为以后的医学教育奠定了基础。宋承唐制,也是选择经典课程作为基础教育或称为前期教育。到了清代,政府组织编写《医宗金鉴》作为教材,堪称中医教育史上的第一本统编教材,也还是把中医经典内容编成歌诀形式用于教学。

所以,现代高等中医教育,在中医经典教育方面,基本上是延续了古代的教育思想与教育模式,只是在教材与教学方式上有所变更,使之更加科学规范,系统有序。如果认为只学好《中医基础》、《中医诊断》、《中药学》、《方剂学》这四本教材,就等于学好了中医,那是

把中医简单化。清代医学家陈修园曾说:“儒者不能舍圣贤之书而求道,医者岂能外仲景之书以治疗。”“习医之人,必以研读医经为首务。”清代名医徐大椿亦指出:“未有目不睹汉唐以前之书,图记时尚之药数种,而可为医者。”这些道理大家都理解与接受。问题是怎样学习中医经典。

3 怎样学习中医经典?

3.1 重视原文,学以致用 读经应先看原文,参考注家,不能囿于某一注家之说,诸家论注虽不乏精到之言,但也常有牵附穿凿之误。一来易晦先贤仲师之原意,二来易局限读者的思维,甚至引起误导。还应注意的是,重点应该围绕共性、规律性内容,对临床具有普遍指导意义的内容进行学习,不要在少数生僻难解的条文上花太多时间,不要在咬文嚼字上花功夫,更不要停留在文字表面或文字争论上。因为毕竟绝大多数同学将来不是搞文献研究的。

3.2 持之以恒,理解熟读 学习中医经典要持之以恒,中医经典不但要理解,还要熟读,有的甚至要背熟,还要终生钻研,灵活运用,所谓“思求经旨,研其所知”,这样才能真正溶入自身的血脉之中,并在此基础上对中医理论提出新的观点,推动中医理论的发展。千万不要急躁,学习经典不是一蹴而就的,是循序渐进的过程,反复学习的过程,如果能达到经方家曹颖甫读仲景书“常读常新”之感,那才是融进临床,真正学通了。那如何结合临床去学、去悟呢?除了自学,跟师学是相当重要而捷径的。师者,人生之大宝。随师临证,在临床中学习,既是提高辨证论治技能

的有效方法,也是把中医经典学习落到实处。

3.3 立足现代,发展提高 重视经典学习,但不能排斥现代知识,特别是西医知识的学习。任何学科只有不断发展才有生命力,中医也不例外,时光把古老传统的中医学带入了新时代,也一定会受到时代的影响,也不可能是一成不变的。经典教育与现代教育不能对立,不能分离,不能错位。如果现代高等中医教育只强调中医经典,而不注重现代科学知识的学习,那只会自我封闭,不可能发展提高。尤其不能排斥与中医关系最为紧密的西医知识的学习,这是中医这个特殊学科发展所要求的,要发展传统的中医学离不开西医及现代科学知识。千万不能顾此失彼,因为要强调某一方面,而去贬低另一方面。其实中西医知识的学习是一个有机组合,并不冲突与矛盾,是对立统一的一个整体。不要将中医经典学习绝对化,要用批判的思维去学习。医学实践证明,中医学确实有着自己的特色与优势,并且其中一些内容为现代医学所借鉴应用。然而我们不能把中医经典论绝对化,亦有其不足与局限性。所以,创新是中医学可持续发展的必由之路。一门学科对过去继承得再好,内容继承得再完备,终归是旧的东西在延续。对中医经典背诵得烂熟于心,对古圣哲理论解释得如何丰富,我们也只不过是知识的储存器罢了。中医教育就是要让学生在学中做到:继承发展,熟练运用,发展提高,并立志做个真正的名中医,为将来中医学的发展作出贡献。这才是中医教育的目的。