

对《内经》教学改革思考

□ 李怀之*

(山东中医药大学 山东 济南 250014)

摘要 针对目前中医院校《内经》教学所存在的严重脱离《内经》原著,课程的设置与安排上的缺陷及教师授课形式单一、启发引导不足等问题,提出《内经》教学应重视原著、教师应加强教学法研究、教学形式要灵活多样、授课时间应适当调整延长。

关键词 中医 内经 教学 改革

《内经》是中医学理论的奠基之作,自成书以来,一直被历代医家所重视,成为中医教育的重要教科书。然而目前的《内经》教学与中医院校所开设的其它课程相比,却存在着严重的不足。表现在教学内容的安排上,脱离《内经》原著的现象比较严重;在教学形式上,灌输、阐述有余,启发、引导不足;在课程安排上,时间过于集中,课时相对不足;在课程设置上,开课时间过早,学生的中医知识储备不足,难以真正理解《内经》理论及临床指导意义,从而

影响教与学的效果。因此,改革《内经》教学势在必行。

1 重视《内经》原著的教学

众所周知,历代有成就的医学大家莫不得益于《内经》,至今,《内经》的学术思想、思维方式、诊治原则,仍然在中医理论及临床实践中发挥着重要的指导作用。而中医基础学、中医诊断学、中药学、方剂学及中医各临床学科又大都是在《内经》的基础上充实、分化而来的,《内经》多向性的意旨为当代中医学研究提供了多方面的

研究课题和多角度的启迪。研读《内经》是探讨中医学本源的必经之路,因此,改革《内经》教学的主导思想是正本清源,重视原著。

强调《内经》教学重视原著,因为:①《内经》是不可取代的中医经典,任何解释、说明、阐述、发挥都不能代替经典原文。因注释、解说《内经》的学者,受其自身知识结构、素养及思维等因素的限制,很难真正在认识、体悟上达到或超越《内经》作者的境界,其译注、阐发也同样难以达到经典原有的高度、深度和精度。②《内经》产生于秦汉时期,其历史文化背景及思维认知方式与当代差

*作者简介 李怀之,女,山东中医药大学副教授,在读医学博士研究生,主要从事《内经》等古文献研究。

异很大,人们如果按照现在的思维模式去分析、归纳、解说《内经》的义理,必然会冲淡原著那浓厚的古文化氛围,导致古今不同认识方法的混杂、不同思维方式的错位,有时生硬地套用西医的概念术语,这就不可避免的出现牵强附会的现象,甚至得出中医是不科学的结论。因此,抛开《内经》原著,而只学习当代分析、归纳出来的东西,不可能全面、准确地掌握《内经》的学术思想。③学生只靠老师的讲解和节选的教材学习《内经》,却不翻阅原著,那只能是浅入浅出,只能学习那些用当代科学能够解释了的内容,只能接受那些被当代人的思维方式所能容纳的东西,而对那些深奥、玄妙、幽微的部分,对蕴含在字里行间的深层义理,却无从体悟和发掘。

2 建立多层次的教学方法

提高《内经》教学质量的关键是要在原著上下功夫,因此必须要求教师:①深刻反思以往教学方式的利弊得失,加强教学法研究,确保《内经》教学有正确的主导思想。②要使授课真正体现出导读的性质,不能以教师的讲解取代原著,在教学过程中充分发挥启发、引导作用,激发学生的积极性和主动性,督促学生通读原著,以增强对原著的感性认识,然后再结合教师的讲解,充分领悟《内经》多方面、多层次、多向性的义理,逐步升华到理性认识。③教师可利用课堂或业余时间,举办《内经》专题讲座,介绍《内经》的成书年代及历史文化背景,分析其与当

时诸子百家思想的异同,讲明《素问》运气七篇大论及遗篇“刺法论”、“本病论”的大致出现年代,以便使学生对《内经》理论的形成有一个时间的概念;介绍《难经》、《甲乙经》、《黄帝内经太素》与《内经》的关系,使学生在学《内经》时,能够互相参考,有助于深入理解;介绍历代有关研究《内经》各大家的学术思想、主要贡献及对后世的影响;并结合当代临床实际与理论研究,介绍目前的科研成果、学术信息及研究动态等,让科研充分为教学服务,使学生在研读原著的同时,既能深入《内经》的学术境界,又不完全拘泥经典本身,真正提高对《内经》的领悟,开拓思维。

3 提倡延长教学时数

强调《内经》教学重视原著,那么目前的 72 学时就显然不够。我们认为应恢复从前的 120 学时或者更多,以便教师有充足的时间全面讲解,有较多的时间进行引导。此外,《内经》这门课宜安排在两个学期学习,以使学生在教师授课期间有足够的时间去阅读、领悟、消化、吸收《内经》原著。主张《内经》课程跨学期、增加学时,还有其更为重要的原因:①中医其它专业课程都是分支性质的,虽紧密联系,但任何一门课程都不能成为贯通各科的主干,而只有《内经》,可以担当这一重任,其能将中医学各门课程贯通起来。学生在具备其它专业课知识的基础上,再深入钻研《内经》,便可寻流讨源、察标求本,融会各门学科,使

所学的中医理论得到升华、提高。因此,《内经》学习必须有足够的时间。②学生领悟透了《内经》,就相当于占据了中医学的根据地。学生可以运用《内经》的学术思想、思维方式,更好的指导临床实践,为以后进一步研究中医学,提高业务素质打下坚实的基础,同时学生可以就《内经》理论做专题探讨,或其它学科广泛碰撞,发现更多有价值的研究课题。所以,对《内经》的学习要经过长期不断的努力。

4 适当调整课程设置

强调重视原著,提高《内经》的教学效果,还应对课程的设置进行调整。按目前的课程设置,《内经》的开课时间多在第二学年的第二学期,此时学生仅完成了中基、中诊、中药、方剂等基础课(七年制者甚至还没开中药、方剂),尚未接触临床课程。而教学大纲中明确规定:“《内经》是中医专业本科教学的后期提高课,其教学目的在于掌握《内经》的基本理论、重要原则,从而提高中医理论水平和运用理论分析与解决临床实际问题的能力。”显然,过早开设《内经》课,就学生的知识结构来讲,很难达到教学大纲的要求。因此,为了提高教学效果,建议调整课程设置,将《内经》开设在临床课甚至阶段见习之后。此时,学生已具备了一定的临床知识与技能,也有了一定的分析和解决实际问题的能力,再结合临床学习《内经》,则更容易理解《内经》的理论及临床指导价值。