

读千古美文 做青年君子

——关于中医院校设立文史部的建议

□ 陈国权*

(湖北中医学院 湖北 武汉 430061)

关键词 中医教育 医古文

传统文化是中医的根。与中医院校相伴近半个世纪的《医古文》教材，其本头越来越厚，其学时愈来愈少。目前已跌到了谷底即 60 学时，只是外语的 1/4。由于训诂是学通经文的必由之路，故过去只是以为医古文是打开中医药学这个伟大宝库的万能钥匙。现在看来，其作用远非止此。可以当之无愧地讲：在中医院校，浓缩了中华部分传统文化精华的医古文是树根，而中医学乃树干。近来，我随意翻阅了由段逸山主编，中国中医药出版社 1999 年出版的新版高等中医药类规划教材教与学参考丛书《医古文》，使我对这门课程又有了新的认识。

该教材的上篇选载课文 40 篇。上自春秋战国的《黄帝内经》，下迄清朝末年的《素问校诂四则》，时间跨度约两千年；文章体裁有记叙文、说明文及议论

文等；其内容非常丰富。扎扎实实地学好《医古文》，至少可促使学生：

1 献身医学 刻苦研读

金元·朱丹溪“自幼好学，日记千言”；“稍长，从乡先生治经，为举子业”，后经“得朱子四传之学”的许文懿公指点，“乃悉焚弃向所习举子业，一於医致力焉”；由于感悟到“操古方以治今病，其势不能以尽合”，“遂冶装出游，……渡浙河，走吴中，出宛陵，抵南徐，达事业，皆无所遇。”“及还武林（即今之杭州），忽有以其郡罗氏告者。”此人“学精于医，得金刘完素之再传，而旁通张从正、李杲二家之说。……翁往谒焉，凡数往返，不与接。已而求见愈笃，罗乃进之。……翁既得见，遂北面再拜以谒，受其所教。罗即……授以刘、张、李诸书，为之敷扬三家之旨，而一断於经，……居无何，尽得其学以归。”《丹溪翁传》上这些真实、生动、感人的记述，对于刚踏进中医校园的学子们无疑将起到激发献身医学，并刻

* 作者简介 陈国权，男，教授，研究生导师。中华中医药学会仲景学术分会副主任委员、全国高等中医院校七版教材《金匮要略讲义》副主编、湖北中医学院经方应用研究所副所长。

苦钻研的决心与信心。当学生们从讲授《医古文》的老师们口中得知朱丹溪是与刘完素、张从正、李杲齐名的金元四大名医之一，其著述颇丰，迄今仍有效地指导着临床时，其民族自豪感、自信心会油然而生。

此外，明代《名医类案》的作者江瓘的“下惟读书，历寒暑，穷日夜，不遗余力”（《明处士江民莹墓志铭》），魏晋间医学家和文史学家皇甫谧“居贫，躬身稼穡，带经而农，遂博综典籍百家之言。……后得风痹疾，犹手不辍卷”，东汉医圣张仲景的“勤求古训，博采众方，……为《伤寒杂病论》”（《伤寒论》序）等，对学生的激励，会犹如长江之水，一浪高过一浪。

2 修炼医德 以人为本

一个好的医生，首先要具备好的医德。《医古文》教材在这方面着墨颇多。所选明末医学家萧京《察弊》一文即是一例。文中道：“若辈学医，初只挟脉诀捷径，汤头歌括，不一二轶，乃就业于庸流之窃有虚名者，奉为明师，教习记诵。稍知浮沉迟数四纲，颇明温凉寒热各性，远则一年，近则半载，遂认为道尽传矣，诣已超矣。大开铺肆，高揭榜额，不日‘某某精传’，则曰‘某某心授’，又则曰‘世传神秘’。离经叛道，执方待病，轻浅偶中，自恃神奇。如是情迷垄断，计熟蝇头，而攀援之心萌矣。”学此可知，不学无术，投机钻营乃医学界古今之通弊，前车之鉴，覆辙不可重蹈。当名医扁鹊到齐国，发现齐桓侯“有疾在腠理”时，桓侯曾谓左右曰：“医之好利也，欲以不疾者为功”（《扁鹊传》）。好利者虽非扁鹊，但确实大有人在。否则，仲景不会批评时医“曾不留神医药，精究方术，……但竞逐荣势，企踵权豪，孜孜汲汲，惟名利是务了”（《伤寒论》序）；清代温病学家薛雪在为明代李中梓的《内经知要》重刊所作之序中也大发感慨：“无奈时师心喜置身于路，茫茫然朝值衙门，退候缙绅，酬应乡党，惟恐一人不悦，则谤端百出，飞祸无穷，所以无日不卑躬屈节，寝食俱废，岂有馀日拳拳于诵读者哉？”（《内经知要》序）意思是，无奈当今的医生喜欢置身于求名谋利的世俗之道，纷纷地白天在衙门效力，回到家还要侍候官宦，应酬乡里，只怕一人不高兴，就会谤言百出，飞

来横祸无穷，所以无日不是卑躬屈节，废寝忘食，哪里还有时间孜孜不倦地阅读医学著作呢？追昔抚今，投机钻营者竟惊人地相似或相同！更有甚者，是依仗医技来掠取病家财物即所谓挟技劫病也（《串雅序》）。当然，有不少课文是正面推介高尚医德的。最典型者，非唐代孙思邈的《大医精诚》莫属。“凡大医治病，必当安神定志，无欲无求，先发大慈恻隐之心，誓愿普救含灵之苦。若有疾厄来求救者，不得问其贵贱贫富，长幼妍蚩，怨亲善友，华夷智愚，普同一等，皆如至亲之想，亦不得瞻前顾后，自虑吉凶，护惜身命。见彼苦恼，若已有之，深心凄怆，勿避巖嶮、昼夜、寒暑、饥渴、疲劳，一心赴救，无作工夫形迹之心”；“夫大医之体，欲得澄神内视，望之俨然，宽裕汪汪，不皎不昧。省病诊疾，至意深心；详察形候，纤毫勿失；处判针药，无得参差。虽曰病宜速救，要须临事不惑。唯当审谛覃思，不得于性命之上，率尔自呈俊快，邀射名誉，甚不仁矣！又到病家，纵绮罗满目，勿左右顾盼，丝竹凑耳，无得似有所娱，珍羞迭荐，食如无味，醯醢兼陈，看有若无”；“夫为医之法，不得多语调笑，谈谑喧哗，道说是非，议论人物，炫耀声名，訾毁诸医，自矜已德，偶然治差一病，则昂头戴面，而有自许之貌，谓天下无双，此医人之膏肓也”。在一千三百多年以前，古人对医德就有如此严格而全面的要求，实属难能可贵！这对刚刚迈步中医校园的学生来讲，无疑是一堂堂严肃而生动的医德教育课，对于毕业后从医将奠定很好的医德基础！而不至于“巧言诋人”、“甘言悦听”、“强辩相欺”、“危言相恐”，更不至成为染有便佞、阿谀、欺诈、孟浪、谗妒、贪倖、庸浅及观望等八种习气的人（《不失人情论》）。

3 掌握医技 目牛无全

在修炼和具备良好医德的同时，还必须掌握娴熟的医技，即所谓目牛无全。这包括扎实的中医理论，全面的诊疗技术等。《医古文》的不少课文从正反两方面向学生灌输了医技之重要。如《〈内经知要〉序》指出，历来坏事的，都是那些一知半解之人，从反面强调为医者应博学多识。《内经》将医生分为三等：十全九为“上工”，十全七为“中工”，十全六

为“下工”，课文《〈外台秘要〉序》所及“十全为上，失四为下”与《内经》所论虽略有不同，但与《周礼·天官》所载即“十全为上，十失一次之，十失二次之，十失三次之，十失四为下”一脉相承。掌握高超的医技成为古代医生奋斗的重要目标之一。

课文《病家两要说》开宗明义道：“医不贵于能愈病，而贵于能愈难病。”这大概是受示于扁鹊起死回生（《扁鹊传》），华佗针曹操之鬲而廖头风（《华佗传》）等绝技吧！

在西医学的医学模式发生转变之前，我们常批评西医“头痛医头，脚痛医脚”，古往今来，“头痛医头，脚痛医脚”在中医界也不乏其人。课文《不失人情论》早就批评过对疾病不分标本的“头痛者救头，脚痛者救脚”的拙劣医技。如此等等，学生皆应引以为鉴。

4 讲究诚信 争当君子

讲诚信是为人处事的一项最基本的原则，是当好君子的一个必不可少的条件。《医古文》教材在选材上注重了这方面的内容：从以上可知，《大医精诚》的“大医之心”、“大医之体”及“大医之法”的核心就是一个“诚”字，对进行诚信教育会起到不可估量的作用。《丹溪翁传》也强调“执心以正，立身以诚”；《皇甫谧传》所引用的典故“曾父烹豕”更是进行诚信教育的生动教材。该典故出自《韩非子·外储说左上》，即“曾子之妻之市，其子随之泣之，其母曰：‘女还，顾反为女杀彘。’妻适市来，曾子欲捕彘杀之，妻止之曰：‘将与婴儿戏耳。’曾子曰：‘婴儿非与戏也，婴儿非有知也，待父母而学者也，听父母之教。今子欺之，是教子欺也。母欺子，子而不信其母，非以成教也。’遂烹彘也。”这说明父母讲诚信对子女养成君子之风至关重要。《赠贾思诚序》的词解中赞扬朱丹溪的高徒贾思诚“有君子之行”；《医话四则》之二乃清代医家黄凯钧为辩“三折肱知为良医”之“三折肱”系“郑重”之意而书，案末提及“聊记以质博学之君子。”

在中华优秀传统文化中，关于“君子”的成语、谚语甚多。诸如：君子一言，快马一鞭；君子一言既出，驷马难追；君子爱财，取之有道；君子之交淡如水；

君子动口不动手。还有君子协定等等。这都是对中华民族讲信用、讲礼貌、重友情、轻钱财等优秀品质的真实写照。近二十年来，君子之风每况愈下，令人担忧。故香港某记者曾感叹，在中国大陆君子之风已不复存在。这应当引起国人之重视和警醒。在这方面，《医古文》功不可没！

5 注重母语 学好外文

上个世纪六十年代初，俄语老师告诉我们，要想学好俄语，必须先学好母语即语文乃至中华优秀传统文化。他举例说，由于某翻译没有弄清“胸有成竹”的内涵，故将之译成了“胸中有根棍棍”；我国著名外交家章含之在其所著《跨过厚厚的大红门》中道：1972年，斯里兰卡总理班达拉奈克夫人访华。“她与周总理会谈时，几乎没有两国元首会谈的官方气氛。班夫人向周总理说她治国经验不足，中国是她的兄长，她来中国就是希望周总理给她出些主意。周总理语重心长，对班夫人说：我们会尽一切力量帮助斯里兰卡，也愿意就各种问题与班夫人交换意见。但是各国情况不同，我们不能越俎代庖。当时，我一时翻译不出‘越俎代庖’，周总理对班夫人说：‘你看，我们这些年轻翻译的古汉语知识太少。她的父亲很有学问，但是她却没有继承。我们的教育就有缺陷！’当朱镕基总理发表就职演说时，翻译对其最后几句即“……，鞠躬尽瘁……”等的翻译就不熟练，不完全到位。

以上皆说明，学外语也必须以学好中华优秀传统文化为基础。因此，对中医院校的学生而论，外语诚可贵，古文价更高！

有鉴于《医古文》所起到的其它课程、其它说教所无法取代的巨大作用，又鉴于有的中医院校设立了外语部，特建议中医院校迅即设立文史部。将医古文、中国医学史乃至中医各家学说等教研室合并。《医古文》的教学时数宜与外语平齐，即240学时，至少不能少于120。让文史部融传统文化教育、中国医史教育、学纪学风教育、医德医风教育、尊老爱幼教育、报国至孝教育、诚实守信教育等为一体的综合部或曰儒教部，以便为中医药课程的学习打下坚实的基础，让君子之风蔚然中医校园。